



**PROJECTO CURRICULAR DE ESCOLA**  
AMBIENTE: BRINCANDO NUM MUNDO MELHOR

**Setembro 2009**

## ÍNDICE:

Índice	1
Introdução	2
<b>A. Intencionalidades</b>	3
<b>B. Opções e Prioridades Curriculares</b>	3
Área do Conhecimento do Mundo	4
Área da Expressão e Comunicação	4
Área da Formação Pessoal e Social	4
<b>C. Que aprendizagens integrar no Currículo</b>	5
O Clima	5
Energias Alternativas	6
Reciclagem	8
Fauna e Flora	9
Poluição	9
<b>D. Como vamos Fazer?</b>	12
Meios	12
Estratégias	12
<b>E. O que esperamos?</b>	13
<b>F. Avaliação</b>	13
<b>G. Calendarização</b>	13
<b>Conclusão</b>	14
<b>Bibliografia</b>	15

## INTRODUÇÃO:

Para uma maior compreensão do conceito de projecto, vários autores têm-se referido ao mesmo enquanto imagem antecipadora do caminho a seguir para conduzir a um estado de realidade. No entanto, projecto não é apenas intenção, é também acção, acção essa que deve trazer um valor acrescentado ao presente, a concretizar no futuro.

O projecto curricular de escola parte desse mesmo pressuposto fomentando uma cultura de reflexão e análise que não se esgota nos conteúdos de ensinar e aprender, isto é, não se esgota na dimensão do saber, mas amplia-se às dimensões de ser, formar-se, transformar-se, decidir, intervir, viver e conviver com todos os actores educativos, tendo em conta um conjunto de decisões articuladas, gerador de intervenções de melhor qualidade.

A ideia de Projecto Curricular de Escola parte da crença que uma escola inclusiva e o desenvolvimento das aprendizagens significativas passam pela concretização e reconstrução das orientações curriculares em propostas abrangentes de intervenção pedagógica e didáctica tendo em conta as situações e características do contexto.

A articulação dos diferentes domínios do saber, associada ao desenvolvimento e aprendizagem das crianças de forma equilibrada e ajustada à realidade em que nos encontramos, são o propósito deste projecto, que foi denominado por “Ambiente: brincando num mundo melhor”. Este tema surgiu também pela necessidade de implementação de um projecto que através da sua concretização pudesse colaborar activamente com as rotinas da *Escolinha*.

Vamos com este tema e baseando-nos nas orientações curriculares, conhecer de perto e dar a conhecer o lugar onde vivemos, percebendo algumas das necessidades e virtudes do mesmo.

## A. INTENCIONALIDADES

A Escola tem que alargar o seu papel a uma formação integradora, geradora de um desenvolvimento harmonioso das crianças. O nosso projecto, e os princípios nele enunciados, constitui já o instrumento de suporte à concretização dessa formação, dando um sentido coerente às acções a desenvolver durante todo o ano e aos diferentes projectos que orientam a intervenção educativa. Sustenta-se na necessidade de que, para manter a coerência entre as propostas práticas e os princípios teóricos, todas as componentes do currículo e os diferentes contextos e processos de intervenção e concretização devem conjugar-se de forma articulada conseguindo dar corpo a um projecto comum.

Com toda esta adaptação do currículo pretendemos que as crianças integrem as experiências educativas nos seus esquemas cognitivos, ampliando e aprofundando o conhecimento de si próprios e do mundo.

É intenção do nosso projecto a concretização de um currículo que integre as dimensões do saber, do fazer e do interagir sendo um meio facilitador de mudanças que propiciem aprendizagens significativas. Este será definido tendo em conta as prioridades da nossa instituição e as áreas de conteúdo que serão trabalhadas.

Pretendemos também que este seja um projecto que proporcione uma visão global das situações e uma construção integrada de saberes, um projecto de acção pedagógica em que se desenvolvam competências, em que se reforce a integração do meio e em que se consiga também dar resposta aos problemas reais da Instituição.

## B. OPÇÕES E PRIORIDADES CURRICULARES

O educador prioriza projectos de gestão do currículo que conduzam a uma articulação de saberes, interrogando-se sobre a sua pertinência e alargando-os aos interesses do grupo e de cada criança. O educador deve organizar o processo de ensino e aprendizagem de modo a que as aprendizagens realizadas pelas crianças sejam progressivamente mais significativas, partilhando experiências e estabelecendo relações entre a aprendizagem e a realidade das crianças.

São prioridades curriculares deste trabalho as diferentes áreas de conteúdo trabalhando-as de forma transversal, embora seja a área de conhecimento do mundo a área curricular predominante.

### *ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO:*

A área do conhecimento do mundo enraíza-se na capacidade de observar, no desejo de experimentar, na curiosidade de saber e na atitude crítica da criança. “A curiosidade natural das crianças e o desejo de saber é a manifestação da busca de compreender e dar sentido ao mundo e que origina as formas mais elaboradas do pensamento”<sup>1</sup>. Este projecto pretende proporcionar aprendizagens com significado para a criança despertando a curiosidade e o desejo de aprender mais sobre o Ambiente.

### *ÁREA DA EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO:*

Embora a área da expressão e comunicação não seja a área curricular predominante deste tema, é uma área fundamental na sua concretização já que todos os seus domínios (expressão motora, musical, dramática, plástica, linguagem oral e abordagem à escrita, matemática), permitem à criança compreender melhor o mundo proporcionando o prazer de realizar novas experiências valorizando as suas descobertas.

### *ÁREA DA FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL:*

“A formação pessoal e social é considerada uma área transversal, dado que todas as componentes curriculares deverão contribuir para promover nos alunos atitudes e valores que lhe permitam tornarem-se cidadãos conscientes e solidários, capacitando-os para a resolução dos problemas da vida. Também a educação pré-escolar deve favorecer a formação da criança tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário”<sup>2</sup>.

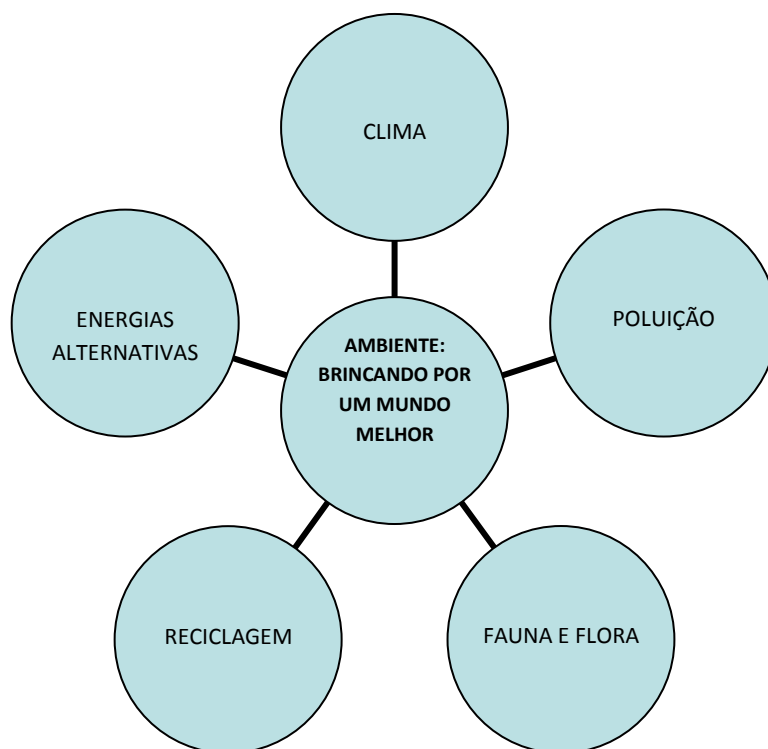
A importância dada à área da formação pessoal social decorre ainda da perspectiva que o ser humano se constrói na interacção social, sendo influenciado e influenciando o meio que o rodeia. É nos contextos sociais que vive, nas relações e interacções com os outros, que a criança vai construindo referências que lhe permitem compreender o que está certo e errado.

---

<sup>1</sup> Ministério da Educação, *Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar*, pág. 79

<sup>2</sup> Ministério da Educação, *Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar*, pág. 51

## C. QUE APRENDIZAGENS INTEGRAR NO CURRÍCULO



### O CLIMA

O clima compreende os diversos fenómenos climáticos que ocorrem na atmosfera do nosso planeta e que, devido a diferentes causas naturais, tem nos últimos anos variado profundamente. Esta alteração deve-se, principalmente à emissão de gases com efeito de estufa e à desflorestação, havendo um aumento de CO<sub>2</sub> na atmosfera.

O efeito de estufa é um fenómeno natural, provocado por alguns gases da atmosfera, que mantém o nosso planeta com as temperaturas certas, pois conservam uma pequena parte da luz do sol que chega à terra. No entanto, o Homem através da poluição, está a alterar o clima em todo o planeta e a libertação de gases como o dióxido de carbono é um grande contributo para o aumento do efeito de estufa e consequentemente para o aquecimento global.

O aquecimento global refere-se ao aumento da temperatura média dos oceanos e do ar perto da superfície da terra.



### ENERGIAS ALTERNATIVAS:

As energias alternativas são aquelas surgidas como soluções para diminuir o impacto ambiental e para contornar o uso de matéria-prima que não é renovável.

Existem em Portugal diferentes recursos naturais renováveis que podem oferecer fontes de energia alternativas.

- *Energia Solar:*



A energia do sol pode ser explorada de diferentes maneiras:

- No aquecimento da casa e das águas (sistemas solares térmicos);
- Na produção de energia eléctrica (sistemas solares fotovoltaicos).

- *Energia Eólica:*

Há muito tempo que a energia do vento é aproveitada pelo ser humano. A diferença é que em vez dessa força ser transformada em trabalho (moinhos de vento), a aposta nos nossos dias vai para a produção de electricidade.



- *Energia Hídrica:*

As instalações hidroeléctricas (barragens) são das infra-estruturas que mais energias produzem.

Apesar de ser uma fonte de energia em que a sua produção não leva à emissão de poluentes atmosféricos, a energia hídrica acarreta outros impactos ambientais. Um rio com uma barragem é em termos de poluição mais facilmente acumulável numa água parada, um obstáculo físico à passagem dos peixes e retém mais facilmente os sedimentos, aumentando problemas de erosão.

- *Energia da Biomassa:*

A energia proveniente da biomassa é uma das fontes mais antigas de energias renováveis, seja ela sob a forma de queima de lenha, resíduos vegetais em fogões tradicionais, em lareiras, fogueiras, etc. Apesar de se tratar de uma fonte renovável, o uso de biomassa tradicional, traz consigo diversos problemas ambientais com a poluição do ar interior, provocando doenças e mortes por inalação de gases tóxicos.

Actualmente permite-se um aproveitamento da biomassa limpo e eficiente e os resíduos da indústria transformadora de madeira e alimentar podem ser usados para produzir electricidade.

Através de diferentes tecnologias de conversão, é possível obter biocombustíveis sólidos, líquidos e gasosos que, por sua vez, podem gerar energia térmica, mecânica e eléctrica.

- *Energia Geotérmica:*

Designa-se energia geotérmica ao calor proveniente do interior da crosta terrestre. Existe porque a temperatura do planeta varia em profundidade e manifesta-se naturalmente à superfície



na forma de rochas quentes, de vapor e de água quente, mas pode ser explorada a partir do interior do solo através de furos.

- *Energia dos Oceanos:*

Os oceanos constituem um potencial de geração de electricidade de várias formas. A energia que aos poucos está a ser aproveitada e rentabilizada pelas novas tecnologias vem, por um lado, das ondas e, por outro, da força das marés.

No caso das ondas, as suas oscilações movimentam a água que se encontra numa câmara fechada. Nessa câmara o ar que se comprime e expande acima da água faz mover uma turbina que transforma a energia mecânica em energia eléctrica. Relativamente à força das marés a transformação em energia mecânica ocorre numa turbina e utiliza a diferença de nível de superfície da água entre os dois lados do dique.

### RECICLAGEM:

A reciclagem é o resultado de uma série de actividades, pela qual materiais que se tornariam lixo, são colectados, separados e processados para serem usados como matéria-prima na manufactura de novos produtos.



Muitos materiais podem ser reciclados e os exemplos mais comuns são, o papel, o vidro, o plástico e o metal. Estes são colocados em recipientes próprios, os ecopontos ( **Azul:** papel; **Verde:** vidro; **Amarelo:** metal e plástico). Usualmente, temos ainda ao nosso dispor recipientes que nos permitem reciclar os óleos alimentares, as pilhas e os electrodomésticos. Estes denominam-se por oleão, pilhão e electrão, respectivamente.

No meio-ambiente a reciclagem pode reduzir a acumulação progressiva de resíduos a produção de novos materiais proporcionando melhor qualidade de vida.

#### *FAUNA E FLORA:*

Fauna é o termo colectivo para nos referirmos à vida animal e flora é o termo correspondente para plantas. Quando as associamos ao ambiente a nossa maior preocupação são as ameaças de extinção das diversas plantas e animais. O Homem é considerado o maior culpado pela extinção de inúmeras espécies ao nível Mundial, seja através do aquecimento global para o qual contribui, pela destruição de habitats e de alimentos, pela comercialização ilegal de animais e/ou materiais derivados da fauna e flora.

#### *POLUIÇÃO:*

A poluição pode ser considerada a libertação de elementos, radiações, vibrações, ruídos e substâncias ou agentes contaminantes num ambiente, prejudicando os ecossistemas biológicos ou os seres humanos.

- *Poluição do Solo:*

A poluição do solo é causada pelos lixos que o Homem deixa no chão.



- *Poluição da Água:*

A água pode ser contaminada de muitas formas:

- pela acumulação de lixos e detritos;



- pelos esgotos domésticos;
- pelos resíduos tóxicos que algumas fábricas lançam nos rios;



- pelos produtos químicos que os agricultores utilizam para combater as doenças das suas plantas mas que as águas da chuva arrastam para os rios;

- pelo naufrágio dos petroleiros, que causam derrame de petróleo, sujando água e a costa e matam toda a vida marinha;



- pelos resíduos radioactivos, depositados no fundo do mar;

#### ● *Poluição do Ar:*

Existem diferentes causas de contaminação do ar:

- o fumo emitido pelas chaminés das fábricas;



- o fumo emitido pelos tubos de escape dos meios de transporte;
- a incineração dos lixos a céu aberto;
- o uso em demasia de insecticidas e outros sprays;

- *Poluição Sonora:*

O aumento de ruídos no ambiente que nos rodeia (barulho dos aviões, dos automóveis, motos, etc.) provoca uma nova forma de poluição – a poluição sonora.

- *Poluição Luminosa:*

A poluição luminosa é provocada pelo desperdício de luz nocturna. Em locais com muita luz nocturna, o céu fica coberto por uma enorme bolha luminosa, que nos impede de ver nitidamente as estrelas.



## D. COMO VAMOS FAZER?

### MEIOS:

Este é um projecto que necessita de todos os meios materiais existentes na *Escolinha*, tanto no seu interior como no exterior.

O sucesso deste projecto depende também da disponibilidade dos diversos intervenientes educativos, só sendo possível com um grande empenho e participação dos mesmos.

### ESTRATÉGIAS:

- Reunião de Pais para a apresentação do projecto educativo e curricular:

No início do ano lectivo, os pais irão visitar as salas de actividades equipadas conforme grupo etário e a educadora irá explicar o projecto curricular.

- Feira do Livro

Iremos realizar uma feira, aberta aos pais, onde estarão presentes livros sobre a temática.

- Exposição final de ano

Esta exposição consiste em mostrar aos pais, trabalhos e cantos vividos ao longo do ano, de acordo com o tema do projecto.

- Notícias no site da Escolinha

Numa área reservada aos pais serão colocadas mensalmente actividades realizadas sobre o projecto, onde se irá mostrar o trabalho realizado nas diferentes salas.

- Jornal de Parede

No exterior de cada uma das salas, existirá um placard onde serão afixados diariamente, notícias relativas à sala, tais como, projectos novos, descrição de actividades realizadas, e outras.

- Visita a um Ecoponto

- Visita ao Jardim Zoológico de Lisboa/Maia, Sea Life do Porto

- Visita a uma Barragem

- Visita a um centro Meteorológico

- Realização e distribuição de panfletos, que visam chegar aos Pais, os conhecimentos adquiridos

- Actividades Lúdicas e Culturais

- Vinda de Pais à Escola para falar sobre a temática

Para além das actividades que estão previstas e que visam a criação de momentos de convívio, pretende-se organizar actividades orientadas e semi-orientadas que envolvem o grupo de crianças e adultos da sala.

#### E. O QUE ESPERAMOS?

Esperamos com a vivência do tema “Ambiente, brincando num mundo melhor” assegurar uma formação onde sejam equilibradamente inter-relacionados o saber ser e fazer e o saber estar. É muito importante que as nossas crianças se apercebam da importância da Educação ambiental sendo determinante na implantação das políticas de ambiente.

Esperamos também que os destinatários preferenciais deste projecto sejam os adultos e as crianças da instituição, não esquecendo porém que de forma indirecta, a sensibilização é dirigida aos pais das crianças e adultos da comunidade.

#### F. AVALIAÇÃO

A equipa de trabalho tenciona avaliar o projecto através de reuniões onde será avaliada a frequência de actividades/projectos ao longo do ano sobre o tema, bem como através de registos de observações realizadas às crianças ao longo de todo o ano lectivo.

#### G. CALENDARIZAÇÃO

Este projecto terá a duração de um ano, de Setembro a Julho, segundo calendário escolar (Anexo).

## **CONCLUSÃO:**

Este projecto distingue-se de uma mera actividade de ensino e aprendizagem, pelo sentido que possui, pela intencionalidade que o orienta, pela organização que o pressupõe, pelo tempo de realização que o acompanha e pelos efeitos que produz. Como tal, envolve uma articulação entre intenções e acções, entre teoria e prática, organizada num plano que estrutura essas acções.

“O projecto baseia-se no que se é pessoal e profissional e fundamenta-se no que se sabe e no que se faz”. Tem a ver com a diferença, com o respeito pela individualidade de cada criança e pelo seu próprio desenvolvimento.

O trabalho de projecto realizado com as crianças destina-se essencialmente a descobrir e dominar formas de expressão, diversificando situações e experiências de aprendizagem de modo a oferecer oportunidades de contactar com novas situações de olhar o espaço, as pessoas, numa dimensão cultural, descobrindo as raízes da sua própria identidade.

## BIBLIOGRAFIA:


### A

 Aprender Brincando: [www.aprenderbrincando.no.sapo.pt](http://www.aprenderbrincando.no.sapo.pt)

### E

 Nota Positiva: [www.notapositiva.com](http://www.notapositiva.com)

### L

 LEITE, Carlinda; GOMES, Lúcia; FERNANDES, Preciosa, *Projectos Curriculares de Escola e de Turma – Conceber, Gerir e Avaliar*, Colecção Guias Práticos, Edições Asa, Porto (1998)

### O

 *Orientações Curriculares para Educação Pré – escolar*, Ministério da Educação (1997)

### Q

 *Qualidade e Projecto na Educação Pré-escolar*, Ministério da Educação (1998)

### W

 Wikipédia: [www.wikipédia.pt](http://www.wikipédia.pt)